



## Mi reto personal A2

Soy capaz de resolver desafíos personales.

Educación emprendedora básica



## Menos riesgo – Más diversión

Si identificamos los peligros y riesgos a tiempo podremos evitar consecuencias desagradables, o al menos, minimizarlas para gestionarlas mejor. El alumnado aprende a valorar situaciones y por medio de estas competencias, a desarrollar estrategias concretas utilizando Internet o un smartphone. El reto termina con un juego de mesa.

## Manual del alumnado

# Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora- [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora						Emprendimiento responsable			
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo compañero		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “Educación emprendedora básica” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “Cultura emprendedora” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “Emprendimiento responsable” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por sí mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.







# Hoja de ejercicios 1

## Identificar las áreas de peligro

Estos son los Brewer. Viven en una ciudad pequeña, en un apartamento con un pequeño jardín. Tienen un coche familiar y mucho material deportivo que utilizan con frecuencia. La Sra. Brewer es una emprendedora y el Sr. Brewer trabaja en un concesionario de automóviles. Todos los miembros de la familia, a excepción de Jenny, tienen smartphones que utilizan frecuentemente. Se ponen todos muy nerviosos cuando Internet no funciona en casa.

Los miembros de la familia se enfrentan a muchos peligros en sus vidas cotidianas. Haz un esquema con todas las áreas en las que pueda existir un peligro.



Fuente de la imagen: Thinkstock, subarashii21





## Información sobre la gestión de riesgos

Un riesgo puede ser elevado (ej: riesgo de muerte), bajo o insignificante. Nos enfrentamos a riesgos diariamente y en cierta manera, consciente o inconscientemente, los evaluamos.

Para tomar las decisiones correctas hay que seguir los pasos siguientes:



Identificar los riesgos potenciales.



Evaluar o valorar los riesgos.



Tomar medidas para evitar los riesgos.

Identificar y evaluar riesgos son factores clave para determinar si, y en qué condiciones, puede producirse un perjuicio. La capacidad para identificar y evaluar correctamente los riesgos depende de nuestra disposición para asumirlos.

## ¿Cómo se pueden gestionar los riesgos?

Paso 1: <b>Evitar riesgos</b>	Paso 2: <b>Minimizar riesgos</b>	Paso 3: <b>Seguros de riesgos – pólizas de seguro</b>	Paso 4: <b>Hacer frente a riesgos</b>
Si piensas en cómo evitar riesgos, minimizarás o evitarás las acciones arriesgadas. Las personas que tienen miedo de romperse una pierna esquiando prefieren quedarse en casa.	Si deseas minimizar riesgos tendrás que tomar las medidas necesarias. Por ejemplo, los conductores que adaptan la velocidad a las condiciones del tráfico tienen un menor riesgo de accidente.	Con las pólizas de seguro se pueden limitar algunas de las consecuencias de un daño. Tendrás que pagar unas comisiones para que la compañía de seguros cubra el daño. Por supuesto, esto no te evitará el dolor y el sufrimiento.	Hay algunos riesgos que no pueden ser ni minimizados ni evitados. Hay también riesgos contra los que no puedes asegurarte. Hay que afrontarlos. El objetivo no es eliminar todos los riesgos, si no encontrar maneras de gestionarlos y controlarlos.



# Hoja de ejercicios 2: Identificar y gestionar riesgos

## Tarea 1

Observa las siguientes imágenes y trata de identificar los riesgos. Recuerda las diferentes áreas incluidas en tu esquema.

Escribe cómo evitar o minimizar los riesgos que has identificado.

Situación	Identifica los riesgos y explica las medidas para evitarlos o minimizarlos.
	
	
	

## My Personal Challenge A2

You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges





## My Personal Challenge A2

### You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges



Fuentes de las imágenes de la hoja de ejercicios 2: Thinkstock (1 – Goodshoot, 2 – Purestock, 3 – Moodboard, 4 – Ingram Publishing, 5 – samiylenko, 6 – LDProd, 7 – angubic, 8 – Ryan Mc Vay, 9 – minemero, 10 – Martin Poole, 11 – Michael Blahn)

## My Personal Challenge A2

You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges



### Tarea 2

- a) En Internet existen algunos riesgos para los usuarios. Formad equipos de hasta cuatro estudiantes y pensad en al menos cinco recomendaciones para utilizar Internet de forma segura (en ordenadores y en smartphones).
- b) Presentación en clase de las medidas añadiendo las recomendaciones de otros equipos.
- c) Escribid las recomendaciones más relevantes en un cartel y exponedlo en clase.



# Hoja de ejercicios 3

## Autoevaluación de final de unidad

**¡Colorea el número de emoticonos que te correspondan!**

Soy capaz de nombrar al menos tres áreas de mi vida cotidiana en las que existen peligros.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de identificar riesgos en distintas situaciones.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de desarrollar estrategias para evitar o minimizar riesgos.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de trabajar con otras personas para elaborar normas de conducta sobre el uso de Internet.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de presentar los resultados del trabajo en equipo.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de realizar tareas sencillas y centrarme en completarlas satisfactoriamente.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de contribuir activamente en el trabajo en equipo.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de exponer mis propias ideas.	😊	😊😊	😊😊😊



## **➔ Hoja de ejercicios 4**

# **Autorreflexión final**

1. ¿Qué me ha gustado de este reto?

---

---

---

2. ¿Qué no me ha gustado de este reto?

---

---

---

3. Después de este reto, ¿soy más consciente de las causas de ciertos problemas (por ejemplo: la contaminación medioambiental)?

---

---

---

---

---

4. ¿Qué podría explicar a mi familia sobre este reto? Enumera la información más relevante que recuerdes.

---

---

---

---

---